

Частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт профессионального роста»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДПО «Институт
профессионального роста»



Э.И. Тюрин

11 12 2015г.

Положение.

Формы получения образования в учреждении.

Настоящее Положение о формах обучения по дополнительным профессиональным программам разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Положение устанавливает формы получения дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

Формы получения образования:

1. Очная форма обучения;
2. Очно-заочная (вечерняя) форма обучения;
3. Сетевая форма обучения;
4. Форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных форм обучения.

Очная форма обучения

Очная форма обучения включает в себя лекции и семинары, проводящиеся по расписанию шестидневной учебной недели. На лекциях слушатели получают необходимый теоретический материал, как правило, на них не требуется активное участие слушателей в обсуждениях или дискуссиях. Преподаватель дает основные теоретические знания по предмету. От слушателей требуется внимательно слушать и записывать. По ходу лекции можно задавать вопросы. Если по ходу лекции что-то не понятно, то всегда можно уточнить или переспросить.

Лекции называются парами и длятся 2 академических часа с перерывом 5-10 минут. Занятия начинаются в 9 и длятся бывает до 18 часов (с понедельника по субботу).

Полученный теоретический материал позже закрепляется на семинаре. Семинар – это уже групповое занятие, они проводятся по наиболее сложным или основным и главным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины. Методы проведения семинаров варьируются в зависимости от тематики учебного курса и включают разбор и решение практических задач, обсуждение тем курса, проведение деловых игр. На семинарах происходит уже непосредственный контакт преподавателя и студентов. Здесь уже можно задавать более глубокие и интересные вопросы (по теме естественно), пытаться более точно усвоить то, что было дано на лекции.

Семинары направлены на привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Также применяются компьютерные технологии, такие как автоматизированные обучающие системы, деловые игры и сетевое тестирование.

Заочное обучение

Заочное обучение — форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы. Характеризуется фазностью. В первую фазу

происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение (установочная [сессия](#)), во вторую — производится проверка усвоенного материала (зачётно-экзаменационная [сессия](#)). При этом эти фазы заметно отстают друг от друга по времени.

Заочная форма обучения в учреждении применяется по программам профессиональной переподготовки.

Заочная форма обучения вводится для тех слушателей, которые по какой-либо уважительной причине не имеют возможности регулярно посещать занятия.

Благодаря развитию [информационных технологий](#) заочное обучение постоянно модернизируется, становясь все более похожим на [дистанционное обучение](#).

На заочной форме чаще всего обучаются люди, которые совмещают учёбу с работой.

Форма обучения с применением электронно-дистанционных технологий.

Дистанционное образование — [образование](#), которое полностью или частично осуществляется с помощью [компьютеров](#) и [телекоммуникационных технологий](#) и средств. Субъект дистанционного образования удалён от [педагога](#), и/или учебных средств, и/или образовательных [ресурсов](#).

Взаимодействие педагога и слушателей между собой происходит на расстоянии, без потери компонентов учебного процесса и реализуется посредством [интернет-технологий](#). Помимо интернета, популярной технологией является пересылка слушателям образовательных контентов ([электронных учебников](#), лекционных видеокурсов, видеосеминаров и др.). Обогащённый интерактивный функционал электронного учебника отвечает требованиям современного подхода к работе с информацией, позволяет пользователю делать заметки и закладки, прикреплять собственные файлы с дополнительными материалами, постоянно расширяя среду электронного учебника. Преподаватель имеет возможность работать с устройством каждого слушателя отдельно со своего [планшета](#) или другого компьютера, комментировать работу слушателей, давать и проверять задания

посредством единой системы «планшет педагога – [интерактивная доска](#) - планшет слушателя».

Данная технология интерактивна: в режиме реального времени учащиеся проходят [тестирование](#) знаний, консультируются с педагогами и т. д.

Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи 273-ФЗ. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, или его филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.